

ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 "СЛЪНЧО" - ВАРНА

Ул. „Юрий Венелин“ № 5 тел. 052893 893; 0887 838365 e-mail& dg05slancho@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Със заповед № 272 от 07.09.2016г.

ДИРЕКТОР: /М. УЗУНОВА/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 "СЛЪНЧО" - ВАРНА

ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА

Варна

I. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА на ДГ № 5 „Слънчо” е изготвена съгласно чл. 70 ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование(2016 г.) и съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, като част от стратегията за развитието на ДГ № 5 ”Слънчо”. Програмната система съответства на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование и се основава на принципите и насоките заложи в проекта за Стратегията на развитие на детското заведение. Програмната система на ДГ № 5 „Слънчо” е съобразена със спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и е изцяло насочена към осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016г.). Програмната система ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Програмната система включва:

1. Образователно съдържание, даващо възможност на децата да усвоят знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ: Основните подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие са:

- **Хуманно-личностен подход:** Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна

характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

- **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Игров** - Преди всичко, защото играта, е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравствено му развитие. В играта и чрез играта, малкият ученик удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради насадата, която носи игровият процес като свободна творческа дейност с подобавашо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност.

- **Комплексен:** всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

- **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

- **Ситуационен:** да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Холистичен:** детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема, но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

- **Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:** Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват

детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

- **Комуникативно-експресивен и креативен подход:** Разчита се на неформални контакти, общи желаниа, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се вържу креативните прояви в играта, познанието, общуването.

- Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система на ДГ № 5 „Слънчо” е съобразена със зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по Образователните направления в ДГ № 5 са разпределени съобразно Наредба 05/03.06.2016 г.:

- Първа група – 11 ситуации; Втора група – 13 ситуации
- Трета група – 15 ситуации Четвърта група – 17 ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ				
	3 – 4 ГОДИШНИ	4 – 5 ГОДИШНИ	5 – 6 ГОДИШНИ	6 – 7 ГОДИШНИ	РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6г. и 6 – 7г.)
Български език и литература	1	2	2+1	3	3
Математика	1	1+1	2	3	3
Околен свят	1	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2+1	2+1
Конструиране и технологии	1	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3
Общо	11	13+1=14	15+1= 16	17+1=18	17+1=18

1. Методи за проследяване на постиженията

Проследяване на резултатите от образователния процес ще се прилагат:

- Текущо, чрез ситуации, включени в хорариума по образователното направление.
- чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година на принципа „вход-изход“:

Ще се използват методи, като:

- Наблюдение - възприемане, регистриране и оценка на действия, прояви, състояния, процеси, събития.
- Разговор
- Беседа
- Тестови задачи
- Диагностични упражнения
- Дидактични игри и упражнения
- Проучване и оценяване на детското продуктово действие на децата

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Детската градина е естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и тясното сътрудничество между семейството и детската градина гарантират качествено детско обучение в предучилищна възраст. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или, чрез:

1. Запознаване на родителите с учебния план на групата в началото на учебната година и с психологичните особености на съответната детска възрастова група.

2. Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им;

3. Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година;

4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинските сестри;

5. Провеждане на тематични срещи с родителите;

6. ”Отворени врати” за родителите. Два пъти на полугодие, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си;

7. Посещения по домовете на дълго отсъстващите деца и разговор с родителите за необходимостта от редовно посещение на детето им на детска градина;

Провеждане на спортни празници и развлечения организирани в детската градина;