

ДЕТСКА ГРАДИНА № 5 „СЛЪНЧО“ – ОБЩИНА ВАРНА

Варна, ул. Юрий Венелин” № 5 тел. 052/983983, 0889 838 375 e-mail: dg05slancho@abv.bg



Утвърдил:

Със заповед №

/М. Узунова Директор ДГ 5 „Слънчо“/

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДИДАКТИЧНА РАБОТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯ В III ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
	5 – 6 ГОДИШНИ
Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	16

Образователни направления	Образователно ядро – абрeвиатура
1. Български език и литература	<ul style="list-style-type: none"> - Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение(ПЛП)
2. Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Количествени отношения (КО) - Измерване; - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	<ul style="list-style-type: none"> - Самоутвърждаване и общуване с околните(СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	<ul style="list-style-type: none"> - Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)
5. Музика	<ul style="list-style-type: none"> - Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност(ЕМИ)
6. Конструирaне и технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирaне и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване(ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	<ul style="list-style-type: none"> - Естествено-приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортно-подготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДИДАКТИЧНА РАБОТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПИЦИАЛИСТИ

ПО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ ДЕЦА

Седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Забележка
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА					
1	Хей, Септември, ти здравей!, Лятото рисува, Думичка избирам.	СР ГПР Речник ЗК	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема и разбира информация; участва активно в диалог – отговаря и задава въпроси с адекватни речеви модели; проявява култура на речево общуване; разказва случка, като използва прости и прости разширени изречения. Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир. Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с обобщено значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбира думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение.	
2	Проследяване постиженията на детето				
3	Есенни вълшебства, Есента ни подари, Нека са радостни хора и птички,	СР Речник ГПР ПЛП ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва активно в целенасочена речева дейност; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; използва прости и прости разширени изречения, умее да ги преобразува според комуникативната ситуация. Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение. Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението.	
4	При нас е весело, Зная наизуст, Тревога в гората,	ВЛП, СР ГПР ПЛП ЗК	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа. Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст. Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.	

5	И косът помага, Приказката разпознай – разкажи и изиграй, Игри, упражнения, думички, изречения,	ВЛП, ГПР Речник СР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения.Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.
6	Чудни думи, Животните през есента, Закъснели птици,	ЗК ГПР СР, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число.Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки.
7	Градът на буквите, Аз съм..., С думите на автора,	ЗК ГПР Речник ВЛП,	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци. Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения.
8	Огледалце, я кажи..., Думичките подреди, Приказен свят,	СР, Речник, ЗК, ВЛП ГПР, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец.Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.
9	Есенна забава, Ех че е весело!, Кой, кога, какво...,	СР, Речник ГПР, ЗК, ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец.Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиковите изразни средства; има конкретни представи за глаголните форми в речта; конструира граматически правилно построени изречения.Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява наизуст стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.
10	Играя и се забавлявам,	СР ГПР,	ПС, показ,	Участва активно в диалог; проявява култура на речево общуване; използва в речта си прилагателни имена за описание на качества; конструира различни по вид изречения; употребява форми за

	Кой как играе, Измислям изречение,	ЗК ВЛП	обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	единствено и множествено число на съществителните имена; има конкретни представи за буква и звук И. Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
11	Как са се появили усмивките?, Усмивката винаги побеждава, « Вълшебната дума » В.Осева,	Речник ЗК ВЛП СР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи. Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения. Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	
12	Тъмно – светло, « Силният лъв и малката мишка », Палавите букви,	СР Речник, ЗК ВЛП ГПР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур. Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста. Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение.	
13	Зима, Баба Зима, Първи сняг,	СР Речник, ЗК ПЛП, ГПР ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва буквата с познати предмети. Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.	
14	Къщичка за зимата В очакване на Коледа, Коледа,	Речник СР, ЗК, ВЛП, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност. Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на личен опит; умее да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си. Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение;	

				конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
15	Празници любими, Иде Новата година, В очакване на празника,	СР Речник ГПР, ЗК ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир. Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването. Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства; демонстрира графични умения.	
16	Искам да разкажа..., Мога да разкажа..., От букви към думи,	СР, ЗК Речник ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии. Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; изписва линии по пунктир.	
17	На пързалката, Стягайте шейните, С думите да поиграем,	Речник ГПР, ЗК ВЛП, СР, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристика на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта. Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите. Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; изписва линии по предварително договорени правила.	
18	Било е – ще бъде, Дядовата ръкавичка, Кога става това?,	ПЛП СР, ЗК ГПР Речник	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край. Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи наизуст стихотворение; изразява отношение в речева и двигателна изразителност.	
19	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., На кого е ръкавичката?, Следи по снега,	ВЛП Речник, ГПР, СР, ЗК ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В. Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване. Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.	

20	Хвалил ми се Данчо, На какво ухае зимата, Гатанка ще ти задам,	СР, Речник ГПР, ЗК ВЛП, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д. Възприема стихотворение и съпребивява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир. Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.
21	Думички аз зная, При месеците, Разговор,	ВЛП, Речник, ЗК, СР, ГПР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума. Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста.
22	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, Бабомартенска приказка, Вчера, днес, утре,	Речник СР, ЗК ВЛП, ГПР, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума. Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление. Практически осмисля употребата на глаголните времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав.
23	На какво прилича..., Баба Марта бързала..., Мартенички,	ВЛП, СР ГПР ПЛП, ЗК Речник	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак. Възприема стихотворение и съпребивява настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук; конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст.
24	От тук започва обичта, С думи на поета, Синове,	ВЛП ГПР, ЗК СР, ГПР, ПЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук. Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация.

25	Желание, Нарисувай с думи, Къде е пролетта?,	СР, ЗК ВЛП ГПР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; анализира и разбира езикови изразни средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж. Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел. Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; изразява отношение в илюстрация.
26	Лястовички работливи, Щъркел шарен, От близо и далеч,	СР Речник, ЗК ГПР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя на звуковете в дума. Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествената функция на думите; съставя изречения с анализирани думи. Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка.
27	Разказваме за пролетта, Що е то?, С думички аз мога...,	СР, ГПР Речник ВЛП, ПЛП,ЗК	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т. Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.
28	Всички се трудят, Който не работи – не трябва да яде, Знам и ще разкажа...,	Речник ЗК ВЛП, СР ГПР,	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи. Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена. Разпознава и определя последователността в сюжета на познатата приказка; преразказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.
29	Деца с имена на цветя, Цветни приказки, Аз празнувам,	ЗК, СР Речник ГПР ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименование на познати предмети. Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изразни средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир. Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване.

30	Моля, колко е часът?, Когато сутрин стана..., Звуковете чувам	СР ГПР, ЗК Речник,	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи. Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заглавие; изразява се ясно при описване на познати събития; демонстрира графични умения. Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четири звукови думи	
31	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, Пъстър Великден, Ще си избира яйце	СР ГПР, ЗК ВЛП, Речник,	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление; Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми. Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства.	
32	Светофарче другарче, На екскурзия..., Влакче от думи,	Речник ГПР, ЗК СР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, , игра	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук. Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения. Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение; определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.	
33	Многознайка, Месец Май, В приказния град,	СР ГПР, ЗК Речник ВЛП	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни. Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста. Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	
34	Чакаме те, лято В гората..., В азбуката най-накрая...	ЗК, ГПР ВЛП Речник СР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четири звукови думи. Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение за познати предмети и обекти. Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението.	

35	Звукове и букви като зная, Буквите са се родили, Вълшебното дърво,	ЗК, ГПР ВЛП Речник СР	ПС, показ, обяснение, разговор, беседа, упражнение, игра	Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви. Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; има представи за думи, свързани с празника 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.Участва в беседа по литературен текст; съставя устно изложение с елементи на разсъждение; съставя край на приказка; използва в речта си сложни съставни изречения; използва подходящи думи и изрази .
36	Проследяване постиженията на детето			
МАТЕМАТИКА				
1	Спомни си за летните игри, Има ли излишен?	КО РФ	ПС,игра, беседа, упражнение	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат.Продължава алгоритмична поредица.
2	Проследяване постиженията на детето			
3	Проследяване постиженията на детето			
4	Ляво – дясно, Има ли за всекиго?,	ПО КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.
5	Кой къде се намира?, Числото 1 и неговата цифра,	ПО КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън. Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.
6	Числото 2 и неговата цифра, Числото 3 и неговата цифра,	КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрительно-пространствени задачи (открива парвилно изписани цифри на числата 2 и 3).
7	Лакомият пеликан, Познаваш ли фигурите?,	КО РФ	ПС,игра, беседа, упражнение	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях. Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.
8	Мога да броя до 3, Числото 4 и неговата цифра. Сезони,	КО ВО	ПС,игра, беседа, упражнение	Брой и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица. Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брой, отброява и пренамира групи от 4 предмета. Брой поредно до 4, като използва числителните редни: първи,

				втори, трети и четвърти. Решава зрително-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.	
9	Числото 5 и неговата цифра, Един мой ден,	КО ВО	ПС, игра, беседа, упражнение	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.	
10	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, Мога да броя до 5,	Измерване КО	ПС, игра, беседа, упражнение	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица. Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки. Разбира количественото и редното значение на числата до 5. Брои до 5 в прав ред. Сравнява две предметни групи по брой на елементите им, като използва думите повече, по-малко, поравно.	
11	Определяне на посоки, С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник,	ПО РФ	ПС, игра, беседа, упражнение	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
12	Сравнявам височина и дължина на обектите, Редици и колони,	Измерване ПО	ПС, игра, беседа, упражнение	Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс. Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	
13	Числото шест, На пазар за коледни подаръци,	КО ПО	ПС, игра, беседа, упражнение	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред. Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
14	Числото 7, Дядо Коледа и неговите подаръци,	КО	ПС, игра, беседа, упражнение	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Използва термините: поравно, повече и по-малко.	
15	Вчера, днес, утре, Мога да броя до 7,	КО ВО	ПС, игра, беседа, упражнение	Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.	
16	Намери геометричните фигури, Игри с мрежи,	КО ПО	ПС, игра, беседа, упражнение	Комбинира геометрични фигури по образец. Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.	

17	Групирам, Веселите цифри,	КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак. Подрежда числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брой до 5 в прав и обратен ред.
18	Ширина и дължина, Практическо ориентиране,	Измерване ПО	ПС,игра, беседа, упражнение	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването. Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.
19	Къде живеят дните, Ориентирам се,	ВО ПО	ПС,игра, беседа, упражнение	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брой до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет по зададени координати (номерата на колоната и редицата). Установява ПО между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всекиго – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует.
20	Къде живеят месеците, Броя до 7 и познавам геометрични фигури,	ВО КО РФ, ПО	ПС,игра, беседа, упражнение	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните. Брой в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.
21	Измервам с мярка, Броя и сравнявам до 7,	Измерване КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка – лентичка). Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.
22	Движа се по мрежа, На изложба,	ПО РФ	ПС,игра, беседа, упражнение	Графично моделира ПО. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема). Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брой познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.
23	Броя и сравнявам, Пижо и Пенда	К ПО	ПС,игра, беседа, упражнение	Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения. Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони).
24	Числото 8, Броя и сравнявам до 8,	КО	ПС,игра, беседа, упражнение	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брой до 8.
25	Подарък за мама,	КО	ПС,игра,	Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави

	Сладкиш за празника на мама,		беседа, упражн.	различни множества с една и съща стойност. Брой количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.	
26	На гости в цирка, Числото 9,	Измерване КО	ПС, игра, беседа, упражн.	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини. Сравнява и подрежда числата до 9. Брой количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.	
27	Пролетна градинка ляво – дясно, Броя и сравнявам до 9,	ПО КО	ПС, игра, беседа, упражнение	Установява ПО между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство.	
28	Геометрични композиции, Числата 10 и 0,	РФ КО	ПС, игра, беседа, упражн.	Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури. Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики.	
29	Броя и сравнявам до 10, Цяло и част от цяло,	КО	ПС, игра, беседа, упражн.	Групира и свързва групите със съответните числа. Брой до 10. Сравнява броя на елементите в две групи. Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.	
30	Открий съкровището, Открий и оцвети,	ПО КО РФ	ПС, игра, беседа, упражнение	Брой и моделира количество. Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Комбинираща и преобразува геометрични фигури. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и ПО. Ориентира се в лабиринт и по схема.	
31	Шарени яйца, Фермата,	КО КО	ПС, игра, беседа, упражнение	Брой до 10. Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодиране на предмети и фигури със символи и знаци.	
32	В зоологическата градина На излет,	КО ВО	ПС, игра, беседа, упражн.	Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
33	Рожден ден, При мравките,	КО ПО РФ	ПС, игра, беседа, упражнение	Брой до 10. Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
34	В книжарницата, Загадките на Щурчо,	КО ПО	ПС, игра, беседа, упражнение	Брой в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт. Намира скрити цифри до 5. Решава зрително пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира ПО (дорисуване в мрежа).	

35	Проследяване постиженията на детето			
36	Проследяване постиженията на детето			
ОКОЛЕН СВЯТ				
1	В детската градина, Има ли вълшебни думи?	СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за реда и задълженията на децата в детската градина.Разбира предназначението на детската градина като обществена сграда в близка среда. Може да оцени поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни. Проявява интерес към живота в група и желание активно да взаимодейства с възрастни и деца. Проявява привързаност. Конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.Употребява адекватни на ситуацияте думи за молба, извинение, покана, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „вълшебните думи“ при общуването в близка среда. Разказва и споделя собствен опит. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с играещите по двойки деца.
2	Проследяване постиженията на детето			
3	Нашите правила, Правилно ли е така?,	СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за игра. Изразява привързаност към децата в близко обкръжение. Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира връзката между ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Сравнява постъпките на другите и ги оценява. Изразява взаимопомощ в игрите.
4	Есенно време, Игрите на вятъра,	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/ есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност.Динамични представи за промяната в живата и неживата природа. Разбира кога вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, платноходка... Познава някои правила за безопасно поведение при силен, бурен вятър.
5	С крила и пера, Къде отиват щъркелите?,	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот. Пресъздава чрез модели птиците и местообитанието им. Сравнява видими признаци на птиците, като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира желание да наблюдава и научава повече. Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание. Наблюдава в сравнителна среда поведенчески прояви на птиците в близка среда.
6	Есен с четка в ръка, На гости в есенната гора,	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за дървета през есента – листа, плодове. Обследва и сравнява различни по цвят и форма есенни листа. Динамични представи за промяната на дървета и храсти през есента – листопад и багри. Формирано емоционално отношение и естетическа наслада от красотата на природата. Динамични представи за промяната в природната среда през есента. Разбира

				подготовката на животните за зимата. Формулира въпроси и предположение за животните в гората. Желание за активно взаимодействие с природата. Проявява загриженост и хуманно отношение към животните.
7	В градините на есента, Здравословна храна,	СПНО СЗС	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях. Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и значението им за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според начина им на използване – салатата, сок, ядене. Споделя и разказва да своите любими плодове и зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира желание и готовност да спазва здравословни навици за хранене.
8	Различни сме и си приличаме, Аз и моите приятели,	СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Изгражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда. Разбира връзката между чувствата и причините, които ги пораждат. Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за позитивно свързване с другите.
9	Моята улица, И улицата има правила,	СЗС (ПС по БДП)	ПС,игра, беседа, упражнение	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява /влак, кораб, самолет, камион, автомобил, каруца/. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
10	Кой живее у дома?, Заедно с моето семейство,	СОО КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството. Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството. Изгражда конкретна представа за семейната среда, взаимодействия си с хората. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Обяснява задружността. Прояви на грижи към близките.
11	Морето е мой дом, Животните на двора,	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за морските животни. Познава основни жизнено потребности на водни животни. Описва морски животни – риби, миди, раковини. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Екологично отношение – желае да опазва чисто морето. Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които

				трябва да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.	
12	Зимно време, Как елата става елха,	СПНО СЗС КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледица. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, попълва в природен календар на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло според цвета и декоративните орнаменти.Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на Коледа. Разбира символичното значение на украсеното елхово дръвче. Наблюдава и класифицира атрибутите за украса. Изразява желание да участва в общи дейности в празнична среда.	
13	Писмо до Дядо Коледа, Подаръци и пожелания,	СОО КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа.Проявява положителни емоции и желание при подготовката на празника.Конкретни представи за подготовката за празника Коледа. Поздравява по повод конкретния празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява привързаност и потребност да зарадва другите. Възпитаване на емоционално-оценъчно отношение към празника.	
14	Питка като слънце, Коледари,	КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на фолклорен празник. Описва питката – форма, украса. Познава последователността (от житното зърно до питката). Взаимодейства с възрастните и партнира.Конкретни представи за обичаи и традиции – коледари, коледуване. Описва и разпознава типични части на облекло и обредни дарове според празника. Поздравява по повод Коледа, като се стреми да спазва обичаите. Проявява родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.	
15	Сурва, сурва!, Зимна забава,	КНЦ СПНО СЗС	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за семейни и официални празници. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на народни обичаи. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания. Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи.Конкретна представа за игри при зимни условия – пързаяне със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодейства с другите, като използва различни начини за свързване. Поддържане на интерес към обща игра.	
16	Стъпки в снега, Хранилка за птици	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Динамични представи за промяната на живота според сезона. Конкретни представи за поведенчески прояви на животните през зимата. Разпознава местообитанията на някои животни. Сравнява и съотнася животните и техните следи – части, стъпки, покритие. Познава някои общи условия за живот в природата. Проявява екологично отношение – грижи за някои животни през зимата (зайче, птици).Конкретни представи за нуждите на птиците през зимата. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Демонстрира желание за познавателна дейност в природата. Формирано екологично отношение към животните и желание да се грижи за тях.	

17	Понякога съм..., Въртележка от чувства	СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях. Свързва настроение и чувства с причините, които ги пораждат. Сравнява себе си с другите и оценява поведението. Ориентира се в ситуацията, която пораждат различните чувства. Разпознава лицевата експресия на чувствата. Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.
18	През деня и през нощта, Животни от далечни места	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта. Разбира схематични рисунки символи на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно наблюдава промените през деня и нощта. Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено. Пресъздава чрез модели животни и местообитанията им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. Проявява интерес, любознателност, желание за нови знания.
19	Животните у дома, Цвете в саксия	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за поведенчески прояви, хранене и придвижване на някои животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им – аквариум, кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в близко обкръжение – хранене, къпане, разходка, лечение... Описва начина на хранене на познати животни. Проявява емоционално отношение, привързаност и грижовност. Конкретни представи за познати стайни растения. Динамични представи за промените и адекватни грижи за цветята. Разбира различни условия за развитие и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома и в детската градина.
20	Трудът на хората, Представление	СЗС КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Диференцирани представи за професиите в близко обкръжение – строител, лекар, полицаи, учител, готвач... Разпознава ги и разказва за тях – облекло, инструменти. Познава някои норми на поведение – връзки и взаимодействия. Показва уважение към труда и разбира значението му за хората. Конкретни представи за представление и за хората, свързани с цирка, театъра... Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – театър, опера. Демонстрира различно поведение на обществени места. Изразява емоционално отношение и желание за общуване с изкуствата.
21	Как играчка стана плачка, При зъболекаря	СЗС СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за опасни игри и последиците от тях. Има представа за професията на лекаря, медицинската сестра и ролята им за здравето на хората. Познава някои медицински инструменти. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Изразява готовност за безопасно поведение. Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето. Изгражда устойчиво поведение в зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъбите. Уважава професията и труда на зъболекаря.
22	Ако се загубя, Внимание, пожар!	СЗС ПС/БДП	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретна представа за професии от близкото обкръжение – полицаи. Знае от кого да потърси помощ – полицаи, телефон №112. Разпознава полицейската кола. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Измисля и разказва история. Съпреживява. Проявява уважение към полицаи и неговия труд. Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарник“ от другите професии по

				облеклото и атрибутите. Познава правила на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полицая. Уважава труда на пожарникаря.	
23	За моето здраве е важно..., Пижо и Пенда	СЗС КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Изгражда конкретни представи за това какво означава здраве. Осъзнава необходимостта от лична хигиена. Свързва здравето с полезните храни – плод, зеленчук, салата, билков чай и др. Обяснява връзката на здравето с поведението – спорт, храна, движения, чист въздух... Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява обич, приятелство и желание да зарадва другите в близкото си обкръжение.	
24	Знамето ни е трицветно, С любов за мама	КНЦ СОО КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за 3 март като за национален празник. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разпознава и описва българското знаме. Изгражда достъпна представа за Родина – България – знаме. Проявява родолюбие, обич и уважение. Конкретни представи за Осми март като за празник на майката. Описва емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Използва подходящи думи за поздрав и пожелание. Извършва с желание дейности в чест на мама – рисува, апликира, изработва изненади за мама.	
25	Пролетно време, Децата на животните	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни и динамични представи за пролетни промени. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на двата сезона. Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време. Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце. Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки. Разбира грижите, които трябва да се полагат за животните. Изразява грижовност и симпатия към животните.	
26	Цветове и цветя, Тайнствен свят	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Открива части на цветето – корен, стъбло, цвят. Може да проследи в последователност промените на дървото през пролетта. Проявява любопитство към растенията и желание за досег с тях. Общи представи за насекомите – части на тялото, начин на живот, хранене...Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гъсеничка, охлювче... Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Проявява екологично и познавателно отношение.	
27	В градините на пролетта, Дом под земята	СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава самостоятелно динамични промени, свързани със сезона пролет. Демонстрира желание да участва активно при засаждане и грижи за растения. Общи представи за животните под земята – части на тялото, начин на живот, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Удивлява се от необичайни проявления. Проявява екологично и познавателно отношение.	

28	Превозни средства, Умея ли да се пазя?	СЗС СОО ПС/ БДП	ПС,игра, беседа, упражнение	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.
29	Разходка с лодка, Заведи ме у дома	СПНО СЗС	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за различни водни басейни – река, езеро. Конкретни представи за водните животни. Разпознава и назовава специфичните животински видове, живеещи във водата. Екологично отношение към животните. Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава животните и открива несъответствие в частите на тялото им. Класифицира домашните и дивите животни според местообитанието им. Проявява любознателност и наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към животните в природата.
30	Лазарки, С имена на цветя	КНЦ	ПС,игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодейства с възрастни и деца в общността. Изразява емоционалното си отношение, като рисува, оцветява, изработва украса, венци... Конкретни представи за празника Цветница – атрибути и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на личен и национален празник. Поздравява по повод празника, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желает да участва в празника по различни начини.
31	Шарени яйца, Добри дела	СЗС СПНО	ПС,игра, беседа, упражнение	Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Взаимодейства си с други лица при подготовката на празника. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Има конкретна представа за прояви на доверие и толерантност към другия. Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи. Оценява и изразява своето отношение, като оцветява тъжно или усмихнато лице (емотикони).
32	Пролетно почистване, Когато природата се разгневи	КНЦ СОО	ПС,игра, беседа, упражнение	Разбира и обяснява значението на чистата околна среда. Различава по цвета контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоциира с предметите в тях (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и предвижда резултати от действия и постъпки („Какво ще стане, ако...“). Изразява желание да спазва правила и норми за екологосъобразно поведение. Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за хората и прави предложение как да се избегне.

33	Лятно време, Дар от лятото	СПНО	ПС, игра, беседа, упражнение	Сравнява картината на времето чрез метеорологично време на два сезона – пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и сезонните промени. Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевична буря, слънце, топлина. Познава някои правила за безопасно поведение при силно слънце – шапка, чадър, слънчеви очила и др. Конкретни представи за плодовете през лятото. Динамични представи за външните части на растенията (стъбло, цвят, плод). Наблюдава и обследва плодовете по външни белези. Знае и спазва правила за безопасно поведение сред природата.
34	Празник на буквите, Разкажи ми приказка	КНЦ СОО	ПС, игра, беседа, упражнение	Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на празника – венци, плакати, знаменца, балони, песни, портрети. Поздравява по повод официален празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Разпознава героите от познати приказки. Оценява героите и изразява собственото си мнение. Измисля свое приказно същество и го рисува. Изразява обич и необходимост от общуване с книжките за деца. Преживява емоционално любимите си приказни герои.
35	Детска планета, Любими игри	КНЦ СОО СЗС	ПС, игра, беседа, упражнение	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Сравнява собствени желания с тези на другите деца. Разпознава различните националности и ги съотнася към домове в техните страни (къща, типични игли) в игрова ситуация. Изразява привързаност към децата по света. Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Поддържа интереса към играта. Работи продуктивно в партньорство и екипност.
36	Проследяване постиженията на детето			

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

1	Отново на детска градина, Моята група,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентири. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли. Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение.
2	Проследяване постиженията на детето			
3	Отпечатъци, Есенна гора,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогаत्या представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Използва и съчетава различни печатни изобразителни техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството на есенни дървета.
4	Лабиринт, Това е мое!,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и умението си за пространствено ориентиране. Моделира обемни образи на животни и придава характерните им детайли и особености. Създава пластични образи чрез слепване на различни по форма и големина части.

5	От раклата на баба – черга, И още нещо...,	ХВ, ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветовете при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Обогаत्या представата си за произведенията на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда.
6	Пътни знаци, Светофарни човечета,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.
7	Вкусна есен, В рамка,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Пресъздава характерни форми и цветовете на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството. Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания.
8	Народно изкуство, Гювече,	ХВ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация. Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветовете при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение.
9	Фигури фокусници, Кой се крие?,	ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи. Обогаत्या знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.
10	Първи сняг, Снежинки балеринки	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел). Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения.
11	Да си хванем рибка, Празнична трапеца,	ИМТ, ИТ ХВ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания. Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.
12	Зимна картина, Борчета и ели,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Обогаत्या представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника. Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.

13	Украса за празника, Венец,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Усъвършенства уменията си за получаване на обемна кръгла форма чрез закръгляне. Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник. Развива конструктивното си мислене, като създава устойчива украса за празник чрез обемно апликиране с отпадъчни материали. Развива комбинаторното си мислене, като съчетава различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.
14	Открий разликите, Магията на Коледа,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогаत्या специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.
15	Щастливка, Подаръкът,	ИМТ, ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Постига художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно зашриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда.
16	Заслужена ваканция, Всички се забавляват,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична пластична композиция. Моделира обемни образи чрез изтегляне, като използва пластични, природни и други материали, както и различни техники.
17	Стягайте шейните, Към пързалката,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветови съчетания и равномерно оцветяване. Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект. Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като използва различни пластични материали и техники.
18	Пръстчета артисти, Дядовата ръкавичка,	ИМТ, ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености. Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение.
19	Като старите майстори, Охлюв от салфетки,	ХВ, ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спираловидно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепяне на предмети от бита. Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветовете и форми, получени чрез изкъсване.
20	Чудните петна, Издухани дървета,	ИТ ИМТ	ПС, беседа, упражнение	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна. Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда. Обогаत्या изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.

21	При месеците, Край огъня,	ХВ, ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване. Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.
22	Покана за снежно парти, Ах, каква пързалка има!	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция. Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в няколко плана.
23	Пременена и засмяна, За момиче и момче,	ИМТ, ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли. Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.
24	Знамето ни е трицветно, България празнува,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.
25	Най-красива си за мен, Дар от сърце,	ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части. Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания.
26	Мърмяю, Забавни любимци,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа. Развива уменията си за моделиране на обемни динамични образи чрез слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози.
27	Времето днес е..., Сърцето на снежния човек,	ИМТ, ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти. Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветове. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона.

28	Лястовича пролет, Време за игри,	ИМТ, ИТ ИМТ, ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане. Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогаства естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична фигурална композиция.
29	Буболечки, Пролетна картина,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Обогатява уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина. Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).
30	Нарисувана музика, Оцветявам в кръг,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение. Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция (кръгова).
31	Пъструшковци, Пъстри цветя като заешки лапи,	ИТ ХВ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Успешно се ориентира в сюжетно-смыслов и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене
32	Пръстчета художници, Най-мекото гнездо,	ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности. Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.
33	Разказ с продължение, Облачна история,	ИТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация. Обогаства асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.
34	Играем и рисуваме, В детската градина,	ИТ ИМТ	ПС, демонстрация, беседа, упражнение	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групова игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни. Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветове при украса за постигане на художествена изразителност.
35	Пазители на гората, За билки и цветя,	ИМТ ИТ	ПС, демонстрация,	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при ориентиране в изобразена действителност. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на обекти в

			беседа, упражнение	пространството в тематична рисунка. Самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми. Използва и комбинира различни ИМТ.	
36	Проследяване постиженията на детето				
	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ				
1	Това съм аз Дърво на запознанството,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата. Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници.	
2	Проследяване постиженията на детето				
3	Мебели Детска стая,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Овлажда информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за ПО в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и ред вкъщи и в детската градина.	
4	Влак Превозни средства по релсите,	Техника ОМСС ГИ (ПС по БДП)	ПС,показ, демонстрация, беседа	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	
5	Лястовица На жицата	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони. Оценява изделие – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект.	
6	Самолет Превозни средства във въздуха,	Техника ОМСС ГИ (ПС по БДП)	ПС,показ, демонстрация, беседа	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	
7	Плодове Даровете на есента,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие; споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората.	

8	Автомобили Превозни средства на пътя,	Техника ОМСС ГИ (ПС по БДП)	ПС,показ, демонстрация, беседа	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
9	Сгради Нашият квартал,	ОМСС ГИ Техника (ПС по БДП)	ПС,показ, демонстрация, беседа	Овладева информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.
10	Обитатели на морето Подводен свят,	ОМСС КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.
11	За Коледа и Нова година Весели празници,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат. Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири.
12	Коледни играчки Украса за елха,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса; преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разрези. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа.
13	Украса за трапеза Парти,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация. Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене.

14	Коледари Коледуване,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сглобяването им. Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност.
15	Сурвачка Сурваки,	КМ ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изработва изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати. Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация.
16	Врабчета Хранилка за птички,	КМ ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на изделието. Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата.
17	Шарено килимче От раклата на баба,	КМ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Овлаждава нов способ за изработване на изделие от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделие в практико-приложна дейност – редуване на цветове, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла.
18	Кукли на пръстници Куклен театър,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия.
19	Животни от далечни места Джунгла,	КМ ГИ	ПС,показ, беседа	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект.
20	Колибка за Шаро Жилищата на животните,	КМ ОМСС	ПС,показ, демонстрация, беседа	Осмысля зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделие в определен технологичен ред по словесно и практично указание. Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо отношение към представители на природния свят.
21	Кукери Кукеровден,	КМ ОМСС	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструирване на образец чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали. Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея.
22	Кораб Превозни средства във водата,	Техника ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект.

23	Мартеници Изложба,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги използва по предназначение.
24	Картичка за Осми март Цвете за празника,	ОМСС КМ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Свързва, като използва допълнителни елементи – като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени изделия. Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод.
25	Дрехи за куклите Облекло според сезона,	КМ ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Реализира решение при комбиниране на елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати.
26	Домашни животни Ферма,	ОМСС КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни. Представя и оценява качествата на собственооръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност; осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец.
27	Птиче семейство Птицеферма,	КМ ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора. Обогатява знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни. Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета.
28	Люлка Детска площадка,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора. Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка.
29	Пролетен венец В зеления кът,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Обогатява представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растенията в занималнята.
30	Акробат Цирк,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	. Анализира модел и обследва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение; изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие.
31	Поставки за яйца Великден,	ОМСС ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден
32	Пеперуда	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се

	Пролетно настроение,			с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка. Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие.
33	Пумпал Състезание с пумпали,	КМ ГИ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.
34	Фенерче Театър на сенките,	Техника КМ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.
35	Телефон Ало, ало,	Техника КМ	ПС,показ, демонстрация, беседа	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Познава възможностите на устройства за комуникация и информация.

36 Проследяване постиженията на детето

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

1 Проследяване постиженията на детето

2 Проследяване постиженията на детето

3	Строяване и престрояване Тупкане, подаване и ловене на топка Игри с топка	ЕПДД ЕПДД ИДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за строяване един зад друг и един пред друг по права линия, преминава в кръг и обратно. Има представа за строева терминология и смисъла на командите и реагира бързо и точно. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка с две ръце. Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.
4	Бягане Подскоци Игри с прекатерване и скачане	ЕПДД ЕПДД ИДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Строява се от разпръснат строй в колона, редица и обратно. Води топка чрез търкаляне на зигзаг. Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока. Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници. Игри: „Скачаща топка“, „Катерички“, „Светофар и автомобили“.

5	<p>Прекатерване на гимнастическа пейка</p> <p>Хвърляне в хоризонтална цел</p> <p>Игри с хвърляне и преминаване през препятствия</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга на зигзаг между предмети. Има представа за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) в хоризонтална цел (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно на зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност. Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Скачаща топка“, „Здрави стълбички“.</p>	
6	<p>Ходене през препятствия</p> <p>Подвижни игри</p> <p>Хвърляне на топка над въже</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10 – 15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия. В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници. Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.</p>	
7	<p>Лазене към ориентир</p> <p>Щафетни игри</p> <p>Равновесно ходене</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила. Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване. Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лази от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.</p>	
8	<p>Бягане за бързина</p> <p>Подвижни игри</p> <p>Лазене</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за бягане в права посока за бързина (5 – 7 м). Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ходене, редувано с бягане. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина. Има представа за лазене на зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 – 20 см.</p>	
9	<p>Строяване и престрояване</p> <p>Игри с лазене и равновесно ходене</p> <p>Хвърляне във вертикална цел</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер. Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Насрещна щафета“. Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.</p>	

10	<p>Подаване и ловене на топка над въже</p> <p>Игри с лазене и преодоляване на препятствия</p> <p>Скок на дължина от място</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Лази на зигзаг между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене.</p> <p>Лази в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къща“.</p> <p>Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.</p>	
11	<p>Лазене с провиране</p> <p>Игри за бързина, гъвкавост и ловкост</p> <p>Скок от ниско на високо</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Въртележка“, „Лодка“. Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения.</p>	
12	<p>Ритмувано ходене по метричен размер</p> <p>Скок от ниско на високо</p> <p>Игри със скачане, лазене и провиране</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.</p> <p>Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака върху гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и височина 30 – 40 – 50 см. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на верижки“, „Пренеси знаменцето“ (с подскоци), „Палави мишлета“.</p>	
13	<p>Ходене</p> <p>Лазене в коридор</p> <p>Игри със сняг</p>	<p>ЕПДД</p> <p>ЕПДД</p> <p>ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето. Има представа за лазене от коленна опора в коридор с неголяма тежест на гърба. Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни действия. Усъвършенства овладени двигателни умения в нови условия – заснежен терен: равновесно ходене; провиране под препятствия; подскоци с два крака с придвижване; хвърляне на снежни топки в далечина и в цел.</p>	
14	<p>Търкаляне на топка през врата</p> <p>Спортно-подготвителни игри</p> <p>Странично ходене</p>	<p>ЕПДД</p> <p>СПДД</p> <p>ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Скача от ниско на високо с два крака. Лази от коленна опора в коридор с торбичка на гърба. Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол, хандбал. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите. Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на земята. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.</p>	

15	<p>Подаване и ловене на гумена топка по двойки</p> <p>Изтегляне от лег и тилен лег</p> <p>Щафетни игри</p>	<p>ЕПДД ЕПДД ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност. Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода.</p>
16	<p>Бягане в коридор</p> <p>Подвижни игри</p> <p>Изтегляне от лег и тилен лег</p>	<p>ЕПДД ИДД ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“. Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м.</p>
17	<p>Бягане в коридор</p> <p>Щафетни игри</p> <p>Ходене между напречниците на стълба</p>	<p>ЕПДД ИДД ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване. Има представа за ходене между напречниците на стълба, поставена на земята. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия.</p>
18	<p>Строяване и престрояване</p> <p>Подвижни игри</p> <p>Скачане от високо на ниско</p>	<p>ЕПДД ИДД ЕПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от кръг в две колони. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Лази от коленна опора в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“. Има представа за скок в дълбочина 30 – 35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.</p>
19	<p>Равновесно ходене по пейка</p> <p>Игри със сняг</p> <p>Спортно-подготвителни игри</p>	<p>ЕПДД ИДД СПДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колони. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване. Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: води топка чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля с една ръка в цел. Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра</p>
20	<p>СПДД</p>	<p>СПДД ЕПДД ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг). Има представа за</p>

	Строяване и престрояване Изпълнение на комбинации от двигателни действия в подвижните игри			строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер. Разбира двигателни задачи и правила.	
21	Скачане на височина със засилване Игри с противодействие и бягане в коридор Изпълнение на двутактови упражн. с различни пособия	ЕПДД ИДД ФД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за скачане на височина със засилване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладенията умения. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“. Изпълнява двутактови физически упражнения с уред за въздействие върху всички мускулни групи. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	
22	Любими спортове и спортисти Игри с противодействие и бягане в коридор Скачане с въженце с два крака на място	СПДД ИДД ЕПДД	ПС, обяснение, показ, игра	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“. Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	
23	Бягане Развиване на двигателни качества Дихателни и успокоителни упражнения и игри	ЕПДД ФД ИДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за различни видове бягане: бяга на зигзаг; бяга над ниски препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и темпа; бяга с ускорение – за бързина. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“.	
24	Строеви упражнения Игри за равновесие и престрояване Спортно-подготвителни игри с елементи на волейбол	ЕПДД ИДД СПДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“. Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол.	

25	<p>Катерене по гимнастическа стена</p> <p>Игри със скачане и равновесно ходене</p> <p>Развиване на двигателни качества – точност и ловкост</p>	<p>ЕПДД ИДД ФД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за катерене и слизане по гимнастическа стена. Усъвършенства маршировка с престрояване от кръг в две колони и обратно. Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата топка“, „По мостчето“. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.</p>
26	<p>Странично подскочно бягане</p> <p>Игрови умения</p> <p>Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина</p>	<p>ЕПДД ИДД ФД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност. Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра. Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода, и с торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права посока за бързина.</p>
27	<p>Спортове и спортисти</p> <p>Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете</p> <p>Игри с катерене и престрояване</p>	<p>СПДД ЕПДД ИДД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия. Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Затвърдява овладени двигателни умения в игри.</p>
28	<p>Игри с търкаляне на топка и с бягане</p> <p>Странично подскочно бягане</p> <p>Двигателни качества</p>	<p>ИДД ЕПДД ФД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Игри: „Насрещна щафета“, „Смени посоката“, „Кегли“. Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност</p>
29	<p>Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете</p> <p>Спортни игри</p>	<p>ЕПДД СПДД ФД</p>	<p>ПС, обяснение, показ, игра</p>	<p>Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце (хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез</p>

	Изпълнение на физически упражнения за развитието на всички мускулни групи			спортуване.Изпълнява двукатови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.	
30	СПИ с елементи от лека атлетика Насрещно бягане Развиване на двигателни качества бързина и точност	СПДД ЕПДД ФД	ПС, обяснение, показ, игра	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на височина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.Има представа за бягане с насрещно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел.Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: лазене от коленна опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел.	
31	Занимателни игри и упражнения Развиване на двиг.качества сила и издръжливост Хвърляне на топка в цел	ИДД ФД ЕПДД	ПС, обяснение, показ, игра	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м; изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка; подскачане с два крака с придвижване.Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане.	
32	Катерене Туризм Игри на открито	ЕПДД СПДД ИДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за катерене по гимнастическа стена със странично-хоризонтално придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Разбира значението на честната игра.	
33	Скачане на височина от място Туризм Подвижни игри	ЕПДД СПДД ИДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с два крака от място. Катери се по висока катерушка със странично-хоризонтално придвижване. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.Владее набор от подвижни игри.	
34	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак Спорт и туризм	ЕПДД СПДД	ПС, обяснение, показ, игра	Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	

35	Проследяване на постиженията на децата.			
36	Проследяване на постиженията на децата.			
МУЗИКА				
1	Отново заедно Есен	Възприемане Възпроизвежда не	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има придобити навици за слушане на музика. Старае се да разбере за какво се разказва в песента. Емоционално реагира при слушане на весели песни. Има представи за изразни средства в музиката. Свързва бързината (темпото) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпото.
2	Проследяване на постиженията на децата.			
3	Международен ден на музиката Обичам да играя	Възприемане МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към музикални произведения. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения според метрума и характера на музиката, движейки се в права посока и на зиг заг. Участва с желание в музикални игри.
4	Пеем заедно Забавни игри	Възпроизвежда не ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за изпълнение на песни – групово и индивидуално. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Обича да пее. Елементарни представи за темпо в музиката – бързо и бавно. Определя темпото на непознати музикални произведения чрез съпоставяне. Преживява бързината като израз на съдържанието в музиката.
5	Марш Тъпан бие, хоро се вие	МИ Възпроизвежда не	ПС.Беседа, разговор, игри.	Елементарни представи за равноделни размери – марш и право хоро. Марширува на непозната музика. Марширува с удоволствие. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Свири на детски ударни инструменти равни тонови трайности. Свири с желание на детски музикални инструменти.
6	Да си направим концерт Писнала гайда...	ЕМИ Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Отличава солото изпълнение в различните жанрове музика. Изразява предпочитания към изпълнение на музика. Има представи, свързани с възприемане на музикални инструменти. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.

7	Звуци Хайде да запеем	ЕМИ Възпроизвежда не	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има знания за силата (динамика) на звука.Свързва силата (динамика) с характера на музиката в непознато произведение. Конкретни представи за хорово- певчески навици. Пресъздава характера и тематиката на песента при солово изпълнение. Проявява желание за солово изпълнение.
8	Обичам да танцувам Обичам да свиря	МИ Възпроизвежда не	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има общи представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и стъпки на маршова и валсова музика. Танцува с желание. Познава детските музикални инструменти с неопределена височинана тона. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададен текст. Старателно изпълнява задачата, поставена от учителя.
9	Оркестър Музиката разказва	ЕМИ Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.
10	Народен оркестър Да танцуваме	Възпроизвежда не МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъма на позната мелодия. Изразява предпочитание към музикалната дейност свирене. Има изградени представи за съвременни танци. Импровизира танцови стъпки на съвременни танци. Проявява критичност към своето и чуждо изпълнение.
11	В края на есента Бързо – бавно	Възприемане ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за бързината (темпо) в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Преживява бързината и силата като израз на съдържание в музиката.
12	Да пеем Кой пристига	Възприемане МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има елементарни познания за вокалната музика. Пее до две песни на зимна тематика. Проявява интерес към песните и изпитва удоволствие от съпровода на пиано. Конкретни представи за равноделни размери. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц.Танцува с желание на позната песен, представена в съвременен аранжимент.

13	Бъдни вечер	Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има знания относно възприемане на вокална музика (новапесен). Разбира ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика.
	Бъдни вечер	Възпроизвеждане		Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи в семейството. Знае смисъла на Коледния празник и пресъздава характера на песента в своето изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“.
14	Коледа е	ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово от солово изпълнение. Слуша с желание коледни песни.
	Бяла Коледа	Възприемане		Конкретни представи за вокална музика. Умее да проследява съдържанието на песента, която възприема. Коледа е любима тема.
15	В новогодишната нощ	Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Съществени представи за инструментална музика. Различава стилове жанрова музика. Проявява предпочитания към инструментална музика.
	Класически зимен концерт	Възпроизвеждане		Конкретни представи за изпълнение на музика. Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар. Участва с голямо удоволствие в празника на групата пред публика.
16	Сурвакари	Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Знае за сурвакарския празник и свързаните с него обичаи. Свързва песента със съответния български фолклорен празник. Обича да слуша песни, свързани с българските фолклорни празници.
	Зимна радост	Възпроизвеждане		Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“. Обича да изпълнява песни на зимна тематика.
17	Снежен човек	МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за равноделни двувременни метруми и размери. Импровизира текста на позната песен в равноделен размер с танцови движения и стъпки. Импровизира артистично танцови движения.
	Разходка с шейна	Възприемане		Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.
18	Да танцуваме	МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува с желание на валсова и хороводна музика.
	Зимно настроение	Възпроизвеждане		Конкретни представи за звънкови и ударни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната музикална пиеса. Свири с желание на детски музикални инструменти.

19	Зима Снежни топки	Възприемане ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Има елементарен опит в рисуване по музика. Свързва музиката с нарисувания образ. Емоционално реагира при съчетаване на две изкуства. Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, посока на движение на мелодия. Изпълнява с глас определени тонови височини. Проявява желание за индивидуално изпълнение.
20	Да чуем... Най – обичам да танцувам	Възприемане МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика – инструментална и вокална. Различава ролите на музикант, слушател и певец. Обича да слуша музика. Има общи представи за танците – хоро и валс.Импровизира танцови стъпки на жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато танцува.
21	Белоснежна зима В очакване на Баба Марта	ЕМИ Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове. Изпълнява с глас кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желание, когато е в роля. Конкретни представи, свързани с възприемане на познат музикален инструмент. Разпознава тембъра на гайдата в соловоизпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.
22	Родина Кукерски игри	Възпроизвежда не МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца кукери. Знае смисъла и участва в изпълнение на народни обичаи – кукерство. Проявява заинтересуваност към празника.
23	Хуморът в българското народно творчество Празнична маршировка	Възприемане ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за хумористичните народни песни като част от българското народно творчество. Умее да проследи съдържанието на народна песен. Емоционално реагира на хумора в песните. Представи за бързина (темпо) в музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. Реагира емоционално на промени в темпото.
24	Да посрещнем Баба Марта Мама	МИ Възпроизвеждане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Знае характерните особености на валс, марш и хоро. Има изградени умения за двигателно изразяване на характерна музиката с нейните жанрови белези. Изразява положително отношение към тържеството за Баба Марта със свои музикални предложения. Общи представи за художественото изграждане на песните. Старае се да внесе своя интерпретация в художественото изпълнение на песента. Пее с желание за мама.

25	В музикалния магазин Аз пея като звезда	Възприемане Възпроизвеждане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Общи представи за групата на духовите музикални инструменти. Разпознава визуално музикалния инструмент – тропет. Проявява интерес към музикални инструменти. Има изградени хорово-певчески навици. Изпълнява изразително песни на различна тематика. Обича да пее.
26	Иде Пролет! Пролет	МИ Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за равноделен тривременен размер 3/4. Импровизира танцови движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения. Има ясни представи за вокална музика. Умее да проследява настроението в песента и да го изрази с четка върху лист вместо с думи. Проявява интерес към дейността „рисуване по песен“.
27	Пролетно настроение Съвременни танци	Възпроизвеждане МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на музика. Свири с желание на детски музикални инструменти. Знае да танцува на съвременна музика.Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци.Обича съвременните танци.
28	Лазаруване Звънят великденски камбани	МИ ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Обогатяване на знанията за празника – лазаруване и свързаните с него обреди. Импровизира движения на хороводна музика. Проявява желание за участие в народни празници. Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.
29	Палячо Да облечем песента в „нова дреха“	Възприемане Възпроизвеждане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието на образа в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пее без музикален съпровод. В процеса на работа изгражда свой предпочитан репертоар.
30	Танц на моливите Солисти в оркестър	МИ ЕМИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Общи знания за равноделни размери. Отразява метрума в непозната музика с моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване на метрума в музиката. Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.
31	Моят Палячо Звукова картина	Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Разпознава поне две произведения от програмата за слушане. Има конкретни представи за инструментална музика. Проявява предпочитания към музикални произведения.

		Възпроизвеждан е		Има представа за свирене с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде действия в звукови картини. Участва с желание в озвучаване на текст.	
32	Бал на цветовете Пъстроцветен бал	Възприемане МИ	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Различава валса от други танци. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
33	Народни песни В концертната зала	Възпроизвежда не Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Свири с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе любима народна песен. Предпочита дейността свирене в музикалната ситуация. Конкретни представи за „концертна зала“. Различава ролите на певец, музикант и слушател. Проявява предпочитания към ролите в концертната зала.	
34	Всички танцуваме Слушам музика	МИ Възприемане	ПС.Беседа, разговор, игри.	Конкретни представи за народна и съвременна музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Има свои предпочитани музикални произведения.	
35	Празнична маршировка На море	Възприемане Възпроизвежда не	ПС.Беседа, разговор, игри	Конкретни представи за вокална музика. Характеризира звученето на музиката, като използва едно- две определения. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Пее с желание.	
36	Проследяване на постиженията на децата.				

Методи за проследяване на постиженията

Проследяване на резултатите от образователния процес ще се прилагат:

- Текущо, чрез ситуации, включени в хорариума по образователните направления.
- Чрез ситуации– също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната

година на принципа „вход-изход“:

Ще се използват методи, като:

- Наблюдение - възприемане, регистриране и оценка на действия, прояви, състояния, процеси, събития.
- Разговор
- Беседа
- Тестови задачи
- Диагностични упражнения
- Дидактични игри и упражнения
- Проучване и оценяване на детското продуктова дейност на децата.